

Fiche de préparation : le son [ɛ̃]

Objectifs : le son [ɛ̃] → in, ain, ein, un, yn (im, aim, eim, um, ym)

Matériel : ardoise ou cahier

Durée : 30 min

Niveau : CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
Phase 1 10 min	Temps 1 : particularisation du phonème	cahier	- demander aux élèves de proposer des mots. - si on entend le son [ɛ̃], le noter. → exemple : bain, main, pain, brun, lynx, plein, ...
Phase 2 10 min	Temps 2 : particularisation du graphème	Affiche du son	- élèves entourent ce qui fait le son [ɛ̃]. → remarquer qu'il y a différentes façons de l'écrire : in, ain, ein, un, yn, Si les élèves ont proposé des mots avec im, aim, um, ym, leur réexpliquer la règle du m devant le m, b et le p - proposer quelques devinettes de mots avec le son [ɛ̃] → peintre, lapin, lundi, dindon
Phase 3 10 min	Temps 3 : écoute et discrimination auditive	Ardoise ou cahier	- jeu 1, 2, 3 phonème (sur le principe du 1, 2, 3 soleil) - adulte dit un mot. Si l'élève entend le son [ɛ̃], il avance d'un pas. Si l'élève n'entend pas le son, il reste sur place. Si l'élève se trompe, il repart au début. → interdit, malin, tente, train, jardin, monde, carotte, poussin, prochain, africain, lune, nain, pain... - élèves tracent une flèche sur l'ardoise ou le cahier et doivent déterminer l'endroit où se trouve le phonème (début, milieu, fin). - Dire les mots : → marin, éteindre, lapin, aucun, information

Remarques :