

## Fiche de préparation : le son [ɛ̃]

**Objectifs :** le son [ɛ̃] → in, ain, ein, un, yn (im, aim, eim, um, ym)

**Matériel :** ardoise ou cahier

**Durée :** 30 min

**Niveau :** CP

| Phases                   | Progression séance                          | Matériel          | Organisation de la classe et activité élèves et PE   |
|--------------------------|---|-------------------|--|
| <b>Phase 1</b><br>10 min | Temps 1 :<br>particularisation du phonème   | cahier            | - demander aux élèves de proposer des mots.<br>- si on entend le son [ɛ̃], le noter.<br>→ exemple : bain, main, pain, brun, lynx, plein, ...   |
| <b>Phase 2</b><br>10 min | Temps 2 :<br>particularisation du graphème  | Affiche du son    | - élèves entourent ce qui fait le son [ɛ̃].<br>→ remarquer qu'il y a différentes façons de l'écrire : in, ain, ein, un, yn,<br><b>Si les élèves ont proposé des mots avec im, aim, um, ym, leur réexpliquer la règle du m devant le m, b et le p</b><br>- proposer quelques devinettes de mots avec le son [ɛ̃]<br>→ peintre, lapin, lundi, dindon   |
| <b>Phase 3</b><br>10 min | Temps 3 : écoute et discrimination auditive | Ardoise ou cahier | - jeu 1, 2, 3 phonème ( <b>sur le principe du 1, 2, 3 soleil</b> )<br>- adulte dit un mot.<br>Si l'élève entend le son [ɛ̃], il avance d'un pas.<br>Si l'élève n'entend pas le son, il reste sur place.<br>Si l'élève se trompe, il repart au début.<br>→ interdit, malin, tente, train, jardin, monde, carotte, poussin, prochain, africain, lune, nain, pain...<br><br>- élèves tracent une flèche sur l'ardoise ou le cahier et doivent déterminer l'endroit où se trouve le phonème (début, milieu, fin).<br>- Dire les mots :<br>→ marin, éteindre, lapin, aucun, information |

Remarques :