

## Fiche de préparation : Mathématiques

**Objectifs :** Résoudre trois problèmes dont l'énoncé est communiqué oralement + Résoudre des problèmes du champ multiplicatif + Résoudre un problème de partage équitable : recherche de la valeur de chaque part

**Matériel :** fichier p.91 + 15 objets identiques

**Durée :** 50 min

**Niveau :** CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
<b>Phase 1</b> 10 min	Réinvestissement Problèmes	Fichier p.91	- exercice 1 → problème a <i>Mon pion est sur la case 8. Il va avancer. Je lance le dé. Il marque 5. Sur quelle case arrivera le pion ?</i> → problème b <i>Mon pion est sur la case 8. Il va avancer. Je lance le dé. Il marque 3. Sur quelle case arrivera le pion ?</i> → problème c <i>Mon pion est sur la case 8. Il va reculer. Je lance le dé. Il marque 4. Sur quelle case arrivera le pion ?</i>
<b>Phase 2</b> 10 min	Réinvestissement Problèmes	Fichier p.91	- exercice 2
<b>Phase 3</b> 20 min	Recherche Partages	15 objets identiques	-Recherche : Arthur, Zoé et Gribouille ont reçu une boîte contenant .... balles. Ils veulent se partager ces .... balles. À la fin du partage, il faut qu'ils aient tous les trois le même nombre de balles. Combien chacun va-t-il en recevoir ?  1 <sup>ère</sup> situation : 12 balles - distribuer 12 objets - élève doit répartir tous les cubes entre les trois élèves de l'équipe. Attention, il faut que tous aient le même nombre de cubes.  <b>Procédures possibles :</b> - Utilisation des cubes et distribution au hasard, puis ajustements (ou distribution organisée). - Utilisation d'un schéma pour simuler la distribution, par exemple des ronds représentant les balles et des croix représentant les personnages. - Essais de quantités de balles schématisées

			<p>et reportées 3 fois, avec ajustements. - Essais de sommes de nombres égaux</p> <p>Synthèse : Pour ne pas se tromper, il vaut mieux distribuer les cubes un par un ou deux par deux</p> <p>2<sup>ème</sup> situation : 15 balles - distribuer 15 objets - élève doit répartir tous les cubes entre les trois élèves de l'équipe. Attention, il faut que tous aient le même nombre de cubes.</p> <p>Synthèse : Pour répondre, on peut : - utiliser des cubes qui représentent les balles et faire une distribution - dessiner les balles et représenter la distribution - utiliser un calcul en ajoutant des nombres :  <math>2 + 2 + 2 = 6</math> trop petit  <math>4 + 4 + 4 = 12</math> trop petit  <math>5 + 5 + 5 = 15</math> ça va</p>
<b>Phase 4</b> 10 min	Réinvestissement Partages	Fichier p.91	- exercices 3 à 5

Remarques :



<b>Phase 4</b> 10 min	Réinvestissement Addition avec passage à la dizaine supérieure	Fichier p.92	- exercices 4 et 5
--------------------------	---	--------------	--------------------

Remarques :