

Fiche de préparation : Mathématiques

Objectifs : Résoudre trois problèmes dont l'énoncé est communiqué oralement + Résoudre des problèmes du champ multiplicatif + Résoudre un problème de partage équitable : recherche de la valeur de chaque part

Matériel : fichier p.91 + 15 objets identiques

Durée : 50 min

Niveau : CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
Phase 1 10 min	Réinvestissement Problèmes	Fichier p.91	- exercice 1 → problème a <i>Mon pion est sur la case 8. Il va avancer. Je lance le dé. Il marque 5. Sur quelle case arrivera le pion ?</i> → problème b <i>Mon pion est sur la case 8. Il va avancer. Je lance le dé. Il marque 3. Sur quelle case arrivera le pion ?</i> → problème c <i>Mon pion est sur la case 8. Il va reculer. Je lance le dé. Il marque 4. Sur quelle case arrivera le pion ?</i>
Phase 2 10 min	Réinvestissement Problèmes	Fichier p.91	- exercice 2
Phase 3 20 min	Recherche Partages	15 objets identiques	-Recherche : Arthur, Zoé et Gribouille ont reçu une boîte contenant balles. Ils veulent se partager ces balles. À la fin du partage, il faut qu'ils aient tous les trois le même nombre de balles. Combien chacun va-t-il en recevoir ? 1 ^{ère} situation : 12 balles - distribuer 12 objets - élève doit répartir tous les cubes entre les trois élèves de l'équipe. Attention, il faut que tous aient le même nombre de cubes. Procédures possibles : - Utilisation des cubes et distribution au hasard, puis ajustements (ou distribution organisée). - Utilisation d'un schéma pour simuler la distribution, par exemple des ronds représentant les balles et des croix représentant les personnages. - Essais de quantités de balles schématisées

			<p>et reportées 3 fois, avec ajustements. - Essais de sommes de nombres égaux</p> <p>Synthèse : Pour ne pas se tromper, il vaut mieux distribuer les cubes un par un ou deux par deux</p> <p>2^{ème} situation : 15 balles - distribuer 15 objets - élève doit répartir tous les cubes entre les trois élèves de l'équipe. Attention, il faut que tous aient le même nombre de cubes.</p> <p>Synthèse : Pour répondre, on peut : - utiliser des cubes qui représentent les balles et faire une distribution - dessiner les balles et représenter la distribution - utiliser un calcul en ajoutant des nombres : $2 + 2 + 2 = 6$ trop petit $4 + 4 + 4 = 12$ trop petit $5 + 5 + 5 = 15$ ça va</p>
Phase 4 10 min	Réinvestissement Partages	Fichier p.91	- exercices 3 à 5

Remarques :

Fiche de préparation : Mathématiques

Objectifs : Maîtriser le répertoire additif + Résoudre un problème de partage équitable : recherche de la valeur de chaque part + Ajouter un nombre inférieur à 10 à un nombre inférieur à 100, avec passage de la dizaine

Matériel : fichier p.92 + 70 objets identiques + feuille de recherche + file numérique

Durée : 50 min

Niveau : CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
Phase 1 10 min	Réinvestissement Calculs dictés	Fichier p.92	- exercice 1 - PE pose des questions : a/ $5 + 5$ b/ $5 + 7$ c/ $9 + 4$ d/ $7 + 7$ e/ $7 + 6$ f/ $8 + 5$ - vérification collective après chaque réponse
Phase 2 10 min	Réinvestissement Partages	Fichier p.92	- exercices 2 et 3
Phase 3 20 min	Recherche Addition avec passage à la dizaine supérieure	70 objets identiques + Feuille de recherche + File numérique	Recherche Comment utiliser la décomposition et la recombinaison des nombres pour calculer $38 + 7$? - élèves placent 38 objets sur la table. → 3 dizaines et 8 unités - élèves placent 7 cubes sur la table. → 7 unités - écrire l'opération demandée : $38 + 7 = \dots$ - demander à l'élève combien il a de cubes, au total, sur la table ? Cherchez le moyen le plus facile pour trouver la réponse rapidement. → écrire la réponse sur la feuille de recherche - la solution la plus rapide consiste à constituer une dizaine supplémentaire avec les 8 cubes de 38 et 2 cubes pris parmi les 7. → $38 + 7 =$ $38 + 2 + 5 =$ $40 + 5 =$ - montrer cette solution sur la file numérique - idem avec $29 + 8$ et $57 + 5$

Phase 4 10 min	Réinvestissement Addition avec passage à la dizaine supérieure	Fichier p.92	- exercices 4 et 5
--------------------------	---	--------------	--------------------

Remarques :