

Fiche de préparation : Mathématiques

Objectifs : Maitriser et utiliser le répertoire additif (jusqu'à 14) + Résoudre des problèmes sur la monnaie en euros + Comparer et ranger des nombres + Utiliser les symboles < et >.

Matériel : fichier p.73 + 4 enveloppes + cartes de 10 et cartes de 1

Durée : 50 min

Niveau : CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
Phase 1 10 min	Calculs dictés Répertoire additif jusqu'à 14	Fichier p.73	<ul style="list-style-type: none"> - exercice 1 - Poser des questions : <ul style="list-style-type: none"> → $7 + 4$ → $7 + 5$ → $7 + 7$ → $6 + 7$ → 7 pour aller à 11 → 4 pour aller à 11 - vérification après chaque réponse <ul style="list-style-type: none"> → 2 techniques possibles : <ul style="list-style-type: none"> → en appui sur les doubles <ul style="list-style-type: none"> → exemple : je sais que $7 + 7 = 14$ donc $6 + 7$, c'est 1 de moins. → surcomptage <ul style="list-style-type: none"> → exemple : je mets 7 dans ma tête et je rajoute les 4 nombres suivants avec mes doigts ou dans ma tête.
Phase 2 10 min	Réinvestissement Problèmes sur la monnaie	Fichier p.73	- exercices 2 et 3
Phase 3 20 min	Recherche Comparaison de nombres	4 enveloppes + Cartes de 10 et cartes de 1	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre 4 enveloppes et inscrire dessus 35, 53, 51, 40. - Placer, sans que les élèves le voient : <ul style="list-style-type: none"> - dans l'enveloppe 35 : 3 cartes « 10 » et 5 cartes de 1 - dans l'enveloppe 53 : 5 cartes « 10 » et 3 cartes de 1 - dans l'enveloppe 51 : 5 cartes « 10 » et 1 carte de 1 - dans l'enveloppe 40 : 4 cartes « 10 ». - élèves vont devoir ranger ces enveloppes de celle qui a le moins de points à celle qui en a le plus. Mettre en évidence 2 procédures possibles : <ul style="list-style-type: none"> → procédure 1 <ul style="list-style-type: none"> → $35 = 3$ dizaines et 5 unités → $53 = 5$ dizaines et 3 unités Donc 35 est plus petit que 53.

			<p>→ procédure 2 → 35 est avant 53 sur la file numérique</p> <p>Proposer le codage mathématique : → $35 < 53$ et $53 > 35$.</p> <p>Pour retenir le sens de la flèche. Imaginer 2 chevaliers. Celui qui gagne (le plus grand) envoie toujours une flèche à l'autre. Exemple :</p> <p style="text-align: center;">$53 \dashrightarrow 35$</p> <p>Il suffit ensuite de garder uniquement le bout de la flèche.</p> <p style="text-align: center;">$53 > 35$</p>
Phase 4 10 min	Réinvestissement Addition et soustraction	Fichier p.73	- exercices 4 et 5

Remarques :

Fiche de préparation : Mathématiques

Objectifs : Maitriser et utiliser le répertoire additif (jusqu'à 14) + Résoudre des problèmes sur la monnaie en euros + Additionner des nombres inférieurs à 10 (résultat jusqu'à 18).

Matériel : ardoise ou cahier + 1 enveloppe + 4 feuilles + 18 objets

Durée : 45 min

Niveau : CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
Phase 1 10 min	Réinvestissement Répertoire additif jusqu'à 14	Ardoise ou cahier de brouillon	- PE pose des questions : → $6 + 6$ → $6 + 7$ → $8 + 6$ → $5 + 8$ → 6 pour aller à 11 → 6 pour aller à 13 - vérification après chaque réponse
Phase 2 15 min	Réinvestissement Problèmes sur la monnaie	Monnaie dans la trousse	- jeu des courses - Demander à l'élève d'acheter un article à 12€ avec chaque enveloppe. - Changer à chaque fois ce qu'il y a dans l'enveloppe. - enveloppe 1 : 1 billets de 10 € ; 1 billet de 5 € ; 3 pièces de 2 € - enveloppe 2 : 1 billets de 10 € ; 5 pièces de 1 € ; 3 pièces de 2 € - enveloppe 3 : 1 billets de 10 € ; 1 billets de 5 € ; 2 pièces de 1 €
Phase 3 20 min	Recherche Additionner des nombres inférieurs à 10	4 feuilles + 18 objets	- Trouver toutes les façons de faire 15, 16, 17 et 18 en additionnant 2 nombres inférieurs à 10. → exemple : $8 + 7 = 15$ Les enfants peuvent utiliser des objets pour le faire. Ecrire les calculs recensés sur 4 feuilles séparées (une pour le 15, une pour le 16, ...).

Remarques :