

## Fiche de préparation : Mathématiques

**Objectifs :** Calculer avec les dizaines (différences) + Résoudre des problèmes des champs additif et multiplicatif (addition de quantités identiques, reste) + Connaître et utiliser l'organisation de la suite des nombres + Connaître et utiliser la décomposition des nombres en dizaines et unités.

**Matériel :** fichier p.82 + tableau des nombres à compléter

**Durée :** 50 min

**Niveau :** CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
<b>Phase 1</b> 10 min	Recherche Calculer avec dizaines	Fichier p.82	<p>- Rappel :</p> <p>→ <math>23 - 3 = ?</math> C'est 2 paquets de 10 et 3 unités - 3 unités.</p> <p>→ <math>18 - 10 = ?</math> C'est 1 paquet de 10 et 8 unités - 1 paquet de 10.</p> <p>- exercice 1 a / <math>25 - 5</math> b / <math>38 - 8</math> c / <math>27 - 7</math> d / <math>17 - 10</math> e / <math>34 - 30</math> f / <math>48 - 40</math></p>
<b>Phase 2</b> 10 min	Réinvestissement Problèmes additifs et multiplicatifs	Fichier p.82	- exercices 2 et 3
<b>Phase 3</b> 20 min	Recherche Organisation des nombres jusqu'à 99	Tableau des nombres à compléter	<p><b>Recherche :</b> Comment replacer des nombres dans un tableau en s'appuyant sur son organisation en fonction des chiffres des unités (colonnes du tableau) et des chiffres des dizaines (lignes du tableau) ?</p> <p>- Montrer la fiche et faire remarquer qu'il manque des nombres, qu'on sait en lire quelques-uns et d'autres non. Même si on ne sait pas les dire, on peut les dire en dizaines et unités. → exemple : 79 c'est 7 dizaines et 9 unités</p> <p>Consigne : Arthur et Zoé avaient rempli ce tableau avec des nombres, mais Gribouille en a enlevé beaucoup. Ceux qui restent sont à leur place.</p>

			<p>Il va falloir placer quelques nombres dans le tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Trouver tous les nombres de la première ligne (de 1 à 9)</li> <li>→ Trouver le 10</li> <li>→ Trouver le nombre après le 23</li> <li>→ Trouver le nombre au-dessus du 37</li> <li>→ Trouver le nombre au-dessus du 64</li> <li>→ Trouver les 17, 45, 80, 93</li> </ul> <p>Synthèse :</p> <p>Dans une même ligne (à partir de la 2<sup>e</sup> ligne), les nombres ont le même chiffre de gauche (c'est le chiffre des dizaines) et le chiffre de droite (c'est celui des unités) avance de un en un ; les nombres se suivent de 1 en 1.</p> <p>Dans une même colonne, les nombres ont le même chiffre de droite (c'est celui des unités) et le chiffre de gauche (c'est celui des dizaines) avance de un en un ; les nombres se suivent de 10 en 10.</p> <p>Si on lit le tableau, comme on lit un texte (en allant à la ligne suivante en bout de ligne), les nombres se suivent de 1 en 1.</p>
<b>Phase 4</b> 10 min	Réinvestissement	Fichier p.82	- exercice 4

Remarques :

## Fiche de préparation : Mathématiques

**Objectifs :** Calculer avec les dizaines (sommés) + Décomposer un nombre sous forme de sommes de 2 ou plusieurs nombres + Connaître et utiliser l'organisation de la suite des nombres + Connaître et utiliser la décomposition des nombres en dizaines et unités.

**Matériel :** fichier p.83 + tableau des nombres à compléter

**Durée :** 50 min

**Niveau :** CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
<b>Phase 1</b> 10 min	Recherche Calculer avec dizaines	Fichier p.83	<p>- Rappel :</p> <p>→ <math>10 + 10 = ?</math></p> <p>Pour le savoir, il suffit de compter le nombre de paquets de 10 (dizaines).</p> <p>→ <math>\underline{10} + \underline{10} = \underline{2}</math> paquets de 10 = 20</p> <p>- exercice 1</p> <p>a / <math>20 + 10</math></p> <p>b / <math>20 + 20</math></p> <p>c / <math>30 + 20</math></p> <p>d / <math>30 + 10</math></p> <p>e / <math>30 + 30</math></p> <p>f / <math>40 + 20</math></p>
<b>Phase 2</b> 10 min	Réinvestissement Décomposition de nombres sous forme de sommes	Fichier p.83	- exercice 2
<b>Phase 3</b> 20 min	Recherche Organisation des nombres jusqu'à 99	Tableau des nombres à compléter	<p>Consigne :</p> <p>Arthur et Zoé avaient rempli ce tableau avec des nombres, mais Gribouille en a enlevé beaucoup. Ceux qui restent sont à leur place. Il va falloir placer quelques nombres dans le tableau.</p> <p>→ Trouver le 13</p> <p>→ Trouver le nombre avant le 57</p> <p>→ Trouver le nombre après le 50</p> <p>→ Trouver le nombre au-dessus du 95</p> <p>→ Trouver les 48, 60, 20, 99</p> <p><b>Synthèse :</b></p> <p>Dans une même ligne (à partir de la 2<sup>e</sup> ligne), les nombres ont le même chiffre de gauche (c'est le chiffre des dizaines) et le chiffre de droite (c'est celui des unités) avance de un en un ; les nombres se suivent de 1 en 1.</p> <p>Dans une même colonne, les nombres ont le même chiffre de droite (c'est celui des</p>

			<p>unités) et le chiffre de gauche (c'est celui des dizaines) avance de un en un ; les nombres se suivent de 10 en 10.</p> <p>Si on lit le tableau, comme on lit un texte (en allant à la ligne suivante en bout de ligne), les nombres se suivent de 1 en 1.</p>
<b>Phase 4</b> 10 min	Réinvestissement	Fichier p.83	- exercice 4

Remarques :