

Fiche de préparation : Mathématiques

Objectifs : Composer et décomposer des nombres inférieurs à 20 + Décomposer un nombre inférieur à 60 sous la forme $24 = 20 + 4$ ou $24 = 10 + 10 + 4$ + Lire les nombres jusqu'à 59 + Comprendre le fonctionnement du calcul de l'addition posée en colonnes (cas avec retenue)

Matériel : fichier p.94 + ardoise + cahier de brouillon + cartes de 1 + cartes de 10

Durée : 1h

Niveau : CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
Phase 1 10 min	Réinvestissement Décomposition de nombres sous forme de sommes	ardoise	<ul style="list-style-type: none"> - carte-cible = 10 - élèves doivent trouver comment obtenir 10, en ajoutant certains nombres parmi les 5 nombres affichés. - Essayer de trouver plusieurs solutions. Attention, il ne faut utiliser que ces cinq nombres. Il faut écrire le calcul avec le signe + : → 7, 3, 5, 2, 8 - idem avec carte cible = 12
Phase 2 10 min	Réinvestissement Lecture et décomposition de nombres	Fichier p.94	- exercices 1 à 3
Phase 3 10 min	Réinvestissement Addition posée (sans retenue)	Cahier de brouillon	<p>Consigne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arthur essaie de compléter son ziglotron. Il a besoin de 34 boutons jaunes et de 21 boutons verts. Combien son maître va-t-il lui donner de boutons en tout ? - demander aux élèves de poser l'addition en colonne. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> $\begin{array}{r} d \quad u \\ 3 \quad 4 \\ + 2 \quad 1 \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$ </div> <div style="margin-left: 100px;"> <p>← 1^{er} nombre (34)</p> <p>← 2^{ème} nombre (21)</p> </div> <p>Il est très important de placer les dizaines en colonne et les unités en colonne. On commence avec les unités. → $4 + 1 = 5$ On continue avec les dizaines. → $3 + 2 = 5$ Donc $34 + 21 = 55$</p>

<p>Phase 4 10 min</p>	<p>Recherche Addition posée (avec retenue)</p>	<p>Cahier de brouillon + Cartes de 1 + Cartes de 10</p>	<p>Consigne - Zoé essaie de compléter son ziglotron. Il a besoin de 37 boutons jaunes et de 45 boutons verts. Combien son maître va-t-il lui donner de boutons en tout ? - demander de représenter la situation avec les cartes de 10 et de 1 comme dans la leçon précédente. - Pour corriger, demander aux élèves de représenter 3 paquets de 10 et 7 unités pour 37 et 4 paquets de 10 et 5 unités pour 45. - Faire remarquer que les unités peuvent aller ensemble, ce qui fait $7 + 5 = 12$. Une nouvelle dizaine et 2 unités sont donc créées. - Faire remarquer que les dizaines peuvent aller ensemble, ce qui fait 3 dizaines + 4 dizaines = 7 dizaines = 70 auxquelles il faut ajouter la nouvelle dizaine créée. Donc $70 + 10 = 80$. - Il faut encore rajouter les 2 unités donc $80 + 2 = 82$.</p> <p>Synthèse : $37 + 45 = 3d\ 7u + 4d\ 5u = 7d\ 12u = 7d + 1d + 2u = 8d\ 2u = 82$ Donc $37 + 45 = 82$</p> <p>- expliquer aux élèves qu'on va apprendre à faire cette opération comme les grands.</p> $ \begin{array}{r} d\ u \\ 3\ 7 \\ + 4\ 5 \\ \hline . \ . \end{array} $ <p>Il est très important de placer les dizaines en colonne et les unités en colonne. On commence avec les unités. $\rightarrow 7 + 5 = 12$ \rightarrow on ne garde que le 2 du 12 au résultat car les 10 autres forment une dizaine que l'on met en retenue au-dessus des dizaines dans l'opération.</p> $ \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 3\ 7 \\ + 4\ 5 \\ \hline . \ 12 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 3\ 7 \\ + 4\ 5 \\ \hline . \ 10+2 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 3\ 7 \\ + 4\ 5 \\ \hline 8\ 2 \end{array} $ <p>On continue avec les dizaines. $\rightarrow 3 + 4 + \textcircled{1} = 8$</p>
----------------------------------	--	---	---

			Donc $37 + 45 = 82$
Phase 5 10 min	Recherche Addition posée (avec retenue)	Cahier de brouillon + Cartes de 1 + Cartes de 10	<p>Consigne</p> <p>- Gribouille essaie de compléter son ziglotron. Il a besoin de 42 boutons jaunes et de 28 boutons verts. Combien son maître va-t-il lui donner de boutons en tout ?</p> <p>- demander aux élèves de poser l'opération comme les grands.</p> <p style="text-align: center;">d u</p> $\begin{array}{r} 42 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: right;">← 1^{er} nombre (42) ← 2^{ème} nombre (28)</p> <p style="text-align: center;">. .</p> <p>Il est très important de placer les dizaines en colonne et les unités en colonne. On commence avec les unités. → $2 + 8 = 10$ → on ne garde que le 0 du 10 au résultat car les 10 autres forment une dizaine que l'on met en retenue au-dessus des dizaines dans l'opération.</p> $\begin{array}{r} 42 \\ + 28 \\ \hline . 10 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 42 \\ + 28 \\ \hline . 10+2 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 42 \\ + 28 \\ \hline 70 \end{array}$ <p>On continue avec les dizaines. → $4 + 2 + \textcircled{1} = 7$ Donc $42 + 28 = 70$</p>
Phase 6 10 min	Réinvestissement	Fichier p.94	- exercice 4

Remarques :

Fiche de préparation : Mathématiques

Objectifs : Composer et décomposer des nombres inférieurs à 20 + Utiliser la composition/décomposition des nombres pour ajouter un nombre inférieur à 10 à un nombre inférieur à 100 + Lire et écrire les nombres de 60 à 79

Matériel : fichier p.95 + fiche nombres 60 – 70 + ardoise

Durée : 40 min

Niveau : CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
Phase 1 10 min	Réinvestissement Décomposition de nombres sous forme de sommes	ardoise	- carte-cible = 10 - élèves doivent trouver comment obtenir 10, en ajoutant certains nombres parmi les 5 nombres affichés. - Essayer de trouver plusieurs solutions. Attention, il ne faut utiliser que ces cinq nombres. Il faut écrire le calcul avec le signe + : → 7, 6, 4, 3 - idem avec carte cible = 13 - idem avec carte cible = 14
Phase 2 10 min	Recherche Calcul réfléchi type 39 + 7	Fichier p.95	- exercices 1 et 2
Phase 3 10 min	Recherche Lecture des nombres entre 60 et 79	Fiche nombres 60 - 70 + ardoise	- Comment se lisent les nombres qui ont 6 pour chiffre des dizaines et ceux qui ont 7 pour chiffre des dizaines ? - Pour savoir comment prononcer le nombre, suivre le chemin sur la fiche. → si le nombre qu'on entend après soixante est entre 1 et 9, alors on met un 6 → si le nombre qu'on entend après le soixante est entre 10 et 19, alors on met un 7 - s'entraîner avec la fiche puis sans la fiche.
Phase 4 10 min	Réinvestissement	Fichier p.95	- exercices 3 et 4

Remarques :