

## Fiche de préparation : Mathématiques

**Objectifs :** Calculer avec les dizaines (différences et compléments) + Décomposer un nombre sous forme de sommes de 2 ou plusieurs nombres + Utiliser le calcul réfléchi pour le calcul de sommes de 2 nombres inférieurs à 100, en appui sur la numération décimale (cas sans retenue)

**Matériel :** ardoise + feuille de recherche ou cahier de brouillon

**Durée :** 50 min

**Niveau :** CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
<b>Phase 1</b> 10 min	Recherche Calculer avec dizaines	ardoise	<p>- <b>Rappel :</b>            → 10 pour aller à 30 = ?            1 dizaine pour aller à 3 dizaines            Donc, il faut 2 dizaines = 20</p> <p>- 20 pour aller à 40            - 40 pour aller à 50            - 40 – 10            - 50 – 20            - 40 – 30</p>
<b>Phase 2</b> 10 min	Réinvestissement Décomposition de nombres sous forme de sommes	ardoise	<p>- carte-cible = 15            - élèves doivent trouver comment obtenir 15, en ajoutant certains nombres parmi les 5 nombres affichés.            Attention, il ne faut utiliser que ces cinq nombres.            Il faut écrire le calcul avec le signe + :            → 4, 7, 9, 4, 6             → 4, 2, 5, 9, 6             → 8, 3, 4, 3, 9             → 1, 5, 5, 9, 4</p>
<b>Phase 3</b> 10 min	Recherche 1 Addition sans retenue	Feuille de recherche	<p>Consigne :            Arthur et Zoé essaient de compléter leurs ziglotrons.            Zoé a besoin de 32 boutons et Arthur a besoin de 6 boutons.            Combien leur maître va-t-il leur donner de boutons en tout ?            → temps de recherche individuelle</p> <p>Les élèves peuvent avoir différentes procédures :            - dessin et dénombrement            - surcomptage de un en un à partir de 32            - décomposition et recomposition des</p>

			<p>nombre en appui sur la numération décimale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour corriger, demander aux élèves de faire un schéma avec 3 paquets de 10 et 2 unités pour 32 et 6 unités pour 6.</li> <li>- Faire remarquer que les unités peuvent aller ensemble, ce qui fait <math>2 + 6 = 8</math>.</li> <li>- Ensuite, il faut ajouter les 3 paquets de 10 et les 8 unités.</li> </ul> $32 + 6 = 30 + 2 + 6 = 30 + 8 = 38$
<b>Phase 4</b> 10 min	Recherche 2 Addition sans retenue	Feuille de recherche	<p>Consigne :</p> <p>Arthur et Zoé essaient de compléter leurs ziglotrons. Zoé a besoin de 14 boutons et Arthur a besoin de 23 boutons. Combien leur maître va-t-il leur donner de boutons en tout ? → temps de recherche individuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour corriger, demander aux élèves de faire un schéma avec 1 paquet de 10 et 4 unités pour 14 et 2 paquets de 10 et 3 unités pour 23.</li> <li>- Faire remarquer que les unités peuvent aller ensemble, ce qui fait <math>4 + 3 = 7</math>.</li> <li>- Faire remarquer que les dizaines peuvent aller ensemble, ce qui fait 1 dizaine + 2 dizaines = 3 dizaines = 30</li> <li>- Ensuite, il faut ajouter les dizaines et les 7 unités.</li> </ul> $14 + 23 = 10 + 4 + 20 + 3 = 10 + 20 + 7 + 30 + 7 = 37$
<b>Phase 5</b> 10 min	Réinvestissement	ardoise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer aux élèves de faire les calculs : → <math>41 + 7</math> → <math>42 + 23</math></li> <li>- obligatoire : faire un schéma avec paquets de 10 et unités.</li> </ul>

Remarques :