

Fiche de préparation : Mathématiques

Objectifs : Calculer des doubles et des moitiés + Compléter des suites écrites de nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10 + Comprendre le fonctionnement du calcul de l'addition posée en colonnes (cas sans retenue)

Matériel : fichier p.85 + feuille de recherche + fiche additions posées

Durée : 45 min

Niveau : CP

Phases	Progression séance	Matériel	Organisation de la classe et activité élèves et PE
Phase 1 5 min	Recherche Doubles et moitiés	Fichier p.85	<p>- Rappeler les notions de double et moitié : → 6 est le double de 3 car on fait $3 + 3$ → 3 c'est la moitié de 6</p> <p>- exercice 1 a / double de 5 b / double de 7 c / double de 9 d / moitié de 4 e / moitié de 8 f / moitié de 20</p>
Phase 2 10 min	Réinvestissement Suite écrite des nombres	Fichier p.85	- exercices 2 à 4
Phase 3 10 min	Recherche 1 Addition posée	Feuille de recherche	<p>Consigne - Arthur essaie de compléter son ziglotron. Il a besoin de 21 boutons bleus et de 14 boutons rouges. Combien son maître va-t-il lui donner de boutons en tout ?</p> <p style="color: red;">Les élèves peuvent avoir différentes procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dessin et dénombrement - surcomptage de un en un à partir de 21 - décomposition et recombinaison des nombres en appui sur la numération décimale <p style="color: red;">- Pour corriger, demander aux élèves de faire un schéma avec 2 paquets de 10 et 1 unité pour 21 et 1 paquet de 10 et 4 unités pour 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire remarquer que les unités peuvent aller ensemble, ce qui fait $1 + 4 = 5$. - Faire remarquer que les dizaines peuvent aller ensemble, ce qui fait $2 + 1 = 3$ dizaines = 30 - Ensuite, il faut ajouter les 3 dizaines et les 5 unités. <p style="color: red;">$21 + 14 = 20 + 1 + 10 + 4 = 30 + 5 = 35$</p>

<p>Phase 4 10 min</p>	<p>Recherche 2 Addition posée</p>	<p>Fiche additions posées</p>	<p>- Expliquer aux élèves que les grands de l'école ont une manière plus rapide de faire l'opération $21 + 14$. → On dit qu'ils « posent » l'opération.</p> $\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 2 \quad 1 \\ + 1 \quad 4 \\ \hline \end{array}$ <p>← 1^{er} nombre (21) ← 2^{ème} nombre (14)</p> <p>Il est très important de placer les dizaines en colonne et les unités en colonne. On commence avec les unités. → $1 + 4 = 5$ On continue avec les dizaines. → $2 + 1 = 3$</p> $\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 2 \quad 1 \\ + 1 \quad 4 \\ \hline 3 \quad 5 \end{array}$ <p>- faire pareil avec Zoé : $32 + 35$</p> <p>- faire pareil avec Gribouille : $42 + 7$ → attention de bien passer en colonne les unités</p>
<p>Phase 5 10 min</p>	<p>Réinvestissement</p>	<p>Fichier p.85</p>	<p>- exercices 5 et 6</p>

Remarques :